

СОГЛАСОВАНО  
Директор МКУ «ИМЦ»  
Е.Е. Зольникова  
« \_\_\_\_\_ » 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Березка»  
Е.Л. Смирнягина.  
Приказ от 28 мая 2021г. № 87/1



Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 28 мая 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Березка»  
на 2021-2025 годы

2021г.

**Содержание Программы развития МБДОУ детский сад «Березка»  
на 2021-2025 годы**

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>2-3</b>
<b>2</b>	Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Березка» на 2021-2025 гг.	<b>3-5</b>
<b>3</b>	Информационная справка МБДОУ детский сад «Березка	<b>6-7</b>
<b>4</b>	Проблемный анализ деятельности МБДОУ детский сад «Березка и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	<b>8-10</b>
<b>5</b>	Разработка концепции и стратегии развития МБДОУ детский сад «Березка»	<b>10-12</b>
<b>6</b>	Планируемые результаты реализации Программы развития на 2021-2025 гг.	<b>12</b>
<b>7</b>	Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Березка на 2021-2025 гг.	<b>12-15</b>
<b>8</b>	Механизм реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Березка на 2021-2025 гг.	<b>15</b>
<b>9</b>	Целевые индикаторы эффективности и реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Березка на 2021-2025 гг.	<b>16</b>
<b>10</b>	Лист внесения дополнений и изменений	<b>17</b>

### **1. Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ детский сад «Березка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит

удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

### Паспорт Программы развития МБДОУ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» на 2021-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>*Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>*СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>*СанПиН 1.2. 3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>*Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>*Конвенция о правах ребенка;</li> <li>*Национальный проект «Образование» на 2019-2024,</li> <li>*Устав ДООУ</li> <li>*Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад «Березка»</li> </ul>
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников
<b>Участники реализации программы</b>	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад «Березка» за предыдущий период.</li> <li>✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления</li> </ul>

	обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов с учетом ФГОС и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг</li> <li>• Повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>• Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных</li> </ul>

	<p>возможностей здоровья).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>- Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения, росту кадрового потенциала.</li> </ul>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса – 96%;</li> <li>- Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 84%;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) – 100%;</li> <li>- Освоение педагогами современных технологий, методик – 96%</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий – 96%;</li> <li>- Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 96%;</li> <li>- Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 84%</li> <li>- Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 86%;</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования;</li> <li>- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> </ul>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> </ol> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>

### 3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	содержание
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Березка» ( далее МБДОУ детский сад «Березка»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Гаринского городского округа в лице муниципального казенного учреждения « Информационно-методический центр» ( далее МКУ «ИМЦ») директор Зольникова Е.Г. адрес официального сайта: : dsberезka-gari.ru e-mail: admberez050@ yandex.ru фактический адрес: 624910, Свердловская область, Гаринский район, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д. 50
Год основания ДОУ	2003
Юридический адрес	624910, Свердловская область, Гаринский район, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д. 50
Телефон	8(34385) 2-12-71 ,
Электронная почта	admberez050@ yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Смирнягина Екатерина Леонидовна
Старший воспитатель	Козикова Оксана Геннадьевна
Устав	09.04.2015г.
Лицензия	№ 18636, от 05.05.2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области срок действия –бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<b>Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Березка»</b> (составители: творческая группа МБДОУ)  <b>Федерального уровня:</b> Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» <b>Парциальные программы:</b> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина; Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова; Программа «Добро пожаловать в экологию» /О.В. Воронкевич; Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова; <b>Уровень МБДОУ:</b> Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» Программа «Одаренный ребенок»
Традиции детского сада	Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём фестивали

	<p>Дни здоровья  Спортивные праздники  Экологические Акции  Военно-спортивная игра «Зарница»  Конкурсы  Встречи с интересными людьми</p>
<b>Связь с социумом</b>	<p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ Гаринская СОШ</li> <li>- МКОУ ДОД ДДТ (Дом детского творчества)</li> <li>- ДЮСШ</li> <li>- ГИБДД г. Серова</li> <li>- ГГПТУ СО « ОПС СО» №6 (пожарная часть)</li> <li>- Гаринский краеведческий музей</li> <li>- МКУ «Культурно –досуговый центр»</li> </ul>
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территория)</b>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь 5283 кв.м.  Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением и камерами видеонаблюдения.</p>
<b>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 7 групп  Фактическая мощность — 6 групп  В дошкольном учреждении функционирует 6 групп  Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вторая группа раннего возраста (1г.5м-2 лет) – 1 группа</li> <li>- младшая (3-4 года) - 1 группа</li> <li>- средняя (4-5 лет) - 1 группа</li> <li>- старшая (5-6лет) - 1 группа</li> <li>- подготовительная (6-7 лет) - 2 группы</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Групповые комнаты;</li> <li>○ Музыкальный (физкультурный) зал;</li> <li>○ Медицинский кабинет, 1 изолятор;</li> <li>○ Кабинет заведующего;</li> <li>○ Методический кабинет;</li> <li>○ Пищеблок;</li> <li>○ Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 08.00. до 18.30, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> <li>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ol>

<p><b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровья;</li> <li>• речевого развития;</li> <li>• физического развития,</li> <li>• познавательного развития;</li> <li>• художественно-эстетического развития;</li> <li>• социально-коммуникативного развития;</li> <li>• интегративные качества воспитанников</li> </ul>
<p><b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b></p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>• воспитательно-образовательный (создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>• педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### **4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В ходе переходного периода деятельность Учреждения была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО. Программа развития Учреждения на 2015-2020 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в Учреждении произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;
- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, стабильный показатель заболеваемости;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- укрепились материально-техническая база Учреждения. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального и спортивного зала, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары, уличное игровое оборудование;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 100% педагогов Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- более 50% педагогов имеют высшее образование;
- более 75% педагогов имеют квалификационные категории;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, конкурсы, выставки, мастер-классы;
- на базе Учреждения функционирует консультационный пункт;
- функционирует официальный сайт Учреждения.

#### **Слабые стороны**

На групповых участках размещено игровое оборудование, которое уже устарело. В групповых комнатах требуется обновление детской мебели. В буфетных комнатах требуется замена кухонной



посуды. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, изобразительной деятельности, лабораторного оборудования для опытов и экспериментов. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ – оборудование в Учреждении есть только в методическом кабинете. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

### **Перспективы развития**

Решить задачу оснащения участков и спортивной площадки Учреждения игровым и спортивным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности. Решить задачу обеспечения групповых комнат детской многофункциональной мебелью. Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций.

Решить задачу обеспечения Учреждения игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 к игрушкам: безопасны в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В Учреждении должно быть достаточно деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей.

### **Анализ организации и эффективной кадровой политики Учреждения**

На момент проектирования Программы в Учреждении работает 9 педагогов. Укомплектованность кадрами – 96%. Из них: административно-управляющий персонал представлен заведующим. Всего педагогических работников 9 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 8. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – 1 чел. среднее профессиональное образование – 8 чел. На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории: высшая квалификационная категория – 0 чел., первая квалификационная категория – 2 чел, соответствие занимаемой должности – 6 чел. не имеют категории – 1 чел. В рамках введения и реализации ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Все педагоги Учреждения каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях.

### **Слабые стороны**

- низкий процент закрепления молодых специалистов;
- наличие педагогов недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
- наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.
- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях;
- слабое участие молодых специалистов.

### **Перспективы развития**

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов;
- проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов;

### **Анализ реализуемых образовательных программ в Учреждении**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - ООП) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть ООП разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Изобразительная деятельность» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет реализуется по программе: Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп. (далее – программа «Цветные ладошки»).

### **Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие Учреждения в проекте актуальным**

Культурный потенциал позволяет выстраивать региональный компонент части ООП, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Урала по программе «Мы живем на Урале». На сегодняшний день образовательный потенциал культурного пространства Уральского края недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности поселка. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций для дошкольников.

### **Слабые стороны**

- недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по

### **Перспективы развития**

- организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы;

- включение данного вопроса в систему методической работы и проекта «Региональный компонент: краеведческое образование».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

### **5. Разработка концепции стратегии развития МБДОУ детский сад «Березка»**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и

ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности служат:

✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

✓ Использование здоровьесберегающих технологий.

✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

✓ Построение модели повышения профессионального уровня педагогов.

✓ Введение дополнительных образовательных услуг.

✓ Укрепление материально – технической базы ДОО.

Стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.

Программа развития ДОО направлена на оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты реализации Программы развития на 2021-2025 гг.**

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения. Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническая база Учреждения будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- методическая служба Учреждения обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

#### **Возможные риски и пути их преодоления в процессе реализации Программы развития МБДОУ 2021-2025 гг.**

##### **Риски**

- Пассивность педагогических работников по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- Непонимание частью родительской общественности стратегических задач развития Учреждения
- Недостаточность средств финансирования

##### **Пути преодоления**

- Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива через официальный сайт Учреждения
- Привлечение спонсорских средств

## Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2021	2021-2022	2022-2025	
1	2	3	4	5	
<b>1. Управление качеством дошкольного образования</b>	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	✓	✓	✓	
<b>2. Программное обеспечение, методики, технологии</b>	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	✓	✓	✓	
<b>3. Информатизация дошкольного образования</b>	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓	
<b>4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</b>	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, области.	✓	✓	✓	*
<b>5. Здоровьесберегающие технологии</b>	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	✓	✓	✓	*
<b>6. Безопасность образовательного процесса</b>	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	✓	✓	✓	*
<b>7. Кадровая политика</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	✓	✓	✓	*
<b>8. Государственно-общественное обеспечение и исполнение</b>	Использование выделенных бюджетных средств по назначению. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Управляющий совет»)	✓	✓	✓	*
<b>9. Организации-партнеры</b>	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	✓	✓	✓	

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2022	Без финансирования	Заведующая
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2022	Без финансирования	Заведующая, педагоги

**Ожидаемый результат:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах, муниципальных, областных через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Кадровая политика

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
---	---------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2022-2023	Без финансирования	Заведующая
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, педагоги
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (согласно ФГОС)	2021-2022	Без финансирования	Заведующая
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021	Без финансирования	Заведующая
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021	Без финансирования	Заведующая

### **Этапы развития материально-технической базы ДОУ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия для реализации развития материально-технической базы ДОУ</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации мероприятий</b>	
			<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1	Развитие предметно-пространственной среды	2022-2025	Муниципальный бюджет	Заведующая
2	Приобретение средств обучения и игрушек	2021 - 2023	Муниципальный бюджет	Заведующая
4	Приобретение дополнительного игрового оборудования для прогулочной площадки (оборудование, песочница,)	2022-2023	Муниципальный бюджет	Заведующая
5	Приобретение проектора на группы	2023-2025	Областной бюджет (субсидии на выполнение муниципального задания)	Заведующая

#### **Ожидаемый результат:**

- Повышение посещаемости детей.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Улучшение материально-технической базы ДОУ.

#### **8. Механизм реализации Программы развития на 2021-2025 гг.**

Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения.

## 9. Целевые индикаторы эффективности и реализации

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Основные ожидаемые результаты	индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов	Критерий оценки желаемого результата				Степень результативности 2025
		2021	2022	2023	2024	
Соответствие образовательному заказу общества	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, для проведения образовательного процесса	90	92	94	95	____%
	Обновление основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения:					
Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям	Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории	75	80	82	85	____%
Трансляция результатов профессиональной деятельности коллектива	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.)	85	90	93	95	____%
	Освоение педагогами современных технологий, методик	80	85	90	95	____%
	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий	90	92	94	95	____%
	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	88	90	93	95	____%
	Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов	50	55	60	65	____%
	Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность	70	75	80	85	____%



Модернизированная материально-техническая база Учреждения	Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения	85	90	94	95	_____ %

## 10. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ