

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Березка»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1__
от « 28 » августа 2016 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

детского сада «Березка»

А.М. Рукавичникова

от « 28 » августа 2016 г.



Программа
“Сопровождение
талантливых и
одаренных детей в МБДОУ”
на 2016-2019г.

Разработана
творческой группой

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Ожидаемые результаты программы.
5. Условия реализации программы.
6. Этапы и сроки реализации программы
7. . Работа с одаренными детьми
 - план работы с одаренными детьми
 - направления работы с одаренными детьми
 - мероприятия, проводимые в рамках реализации программы
 - основные этапы реализации программ
 - условия реализации программы
8. Отличительные особенности одаренных детей
 - категории одаренных детей
 - принципы работы с одаренными детьми
 - цели и задачи работы с одаренными детьми
 - стратегия работы с одаренными детьми
 - условия успешной работы с одаренными детьми
 - формы работы с одаренными детьми
9. Заключение.
10. Приложения:

Приложение 1. Ключевые понятия.

Приложение 2. Модель взаимодействия с социумом.

Приложение 3. Карта развития ребенка.

Приложение 4. Таблица по внедрению программы

Приложение 5. «Диагностический инструментарий для выявления одаренности».

Приложение 6 «Перспективный план мероприятий»

I. Пояснительная записка.

Актуальность темы. Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Но где проходит граница между одаренным и неодаренным ребенком, никому точно не известно. Еще сложнее определить, кто в будущем достигнет высот гения, а кому уготована более скромная роль. Одно бесспорно - в специальном развитии нуждается интеллектуально-творческий потенциал и одаренных детей, и тех, кто к этому разряду не отнесен. Роль педагогов в этом процессе является одной из решающих.

Вопрос об общей и специальной одаренности в педагогическом плане имеет важный возрастной аспект. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Реальная одаренность ребенка та, с которой сталкиваемся мы в повседневной жизни, зависит не только от того, что даровано этому ребенку природой, но и от того, в какой среде он растет, какое получает образование, как сам заботится о развитии своего потенциала.

Поэтому современная психология утверждает, что дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому умственный потенциал ребенка непрерывно меняется. Нам нужно не упустить этот важный момент.

Необходимо способствовать развитию каждой личности; довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня. Чтобы ребенок в дальнейшем смог стать высоким профессионалом, то стоит задуматься о том, какое дополнительное образование ему необходимо.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей. В связи с этим в нашем ДОУ разработана программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ» целью которой является создание и реализация модели выявления и развития задатков и способностей успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в

дошкольных учреждениях, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Программа нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со среднего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития талантливых и одаренных детей в детском саду

II. Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

III. Цель программы: Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику детей с целью выявления предпосылок одаренности, определения их творческого потенциала, интересов и способностей;
2. Организовать деятельность педагогов по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования по «карте развития» и вариативной части в соответствии с интересами ребёнка.

3. Развивать способности и творческий потенциал детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
4. Повысить качество подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
5. Использовать условия социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей при введении системы работы с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

IV Ожидаемые результаты:

1. Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми;
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;

V. Условия реализации программы.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективными являются:

- наличие подготовленных квалифицированных педагогов
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества, акциях, проектах.
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: Дом детского творчества, краеведческий музей, Центральная районная библиотека, Районный дом культуры, школа, пожарная часть.

5.1. Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день педагогический коллектив нашего ДООУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы. квалификационные категории имеют 10 педагогов, из них высшую - 0 человек, первую – 1, СЗД - 8

Все педагогические работники, реализующие программу обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей. Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику дошкольных образовательных учреждений прошли 100%.

5.2. Предметно-развивающая среда.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:

— возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличию в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличию в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ детский сад «Березка» реализует образовательную программу, основанную на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми с целью выявления и развития предпосылок одаренности предполагается проводить по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);
- отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим;
- изменение формы и содержания обучающих занятий, (сокращение числа занятий за счет отбора наиболее эффективного для развития детей содержания);
- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющих кругозор ребенка;
- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и

творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.

Гуманизация педагогического процесса предполагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Реализация развивающих задач в процессе повседневного свободного общения ребенка с воспитателем должна сочетаться со специальными занятиями. Причем число их целесообразно сократить, а форму организации разнообразить. Проведение занятий с небольшими подгруппами детей обеспечит наибольшую познавательную активность каждого воспитанника, поможет установить обратную связь и учесть продвижение детей.

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», эколого-оздоровительные недели.)

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников в муниципальных и региональных мероприятиях : участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях.

5.4. Психолого-педагогический мониторинг

Цель: получение информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей и динамики их развития.

Направления работы:

1. Работа с педагогами (беседы, анкетирование, анализ результатов педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Диагностический инструментарий. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития,

поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование проводится педагогом группы с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, по согласованию с родителями.

Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

6. Этапы и сроки реализации программы

I этап - организационный. 2016-2017г.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи: - изучение нормативной базы;

- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап - практический. 2017-2019г

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи: - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап - аналитический. 2018-2019г.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. *Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:*

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности определенной области науки, искусства.
3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но

обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через студии, клубы по интересам.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др. Дети охотно осваивают навыки содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности. Условия успешной работы с одаренными воспитанниками. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;
 - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
 - профессионально грамотным;
 - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
 - проводником передовых педагогических технологий;
 - психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно —воспитательного процесса;
 - знатоком во всех областях человеческой жизни.
- Оценка эффективности реализации программы.
 - Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
 - Выработка стратегии дальнейшей реализации программы «Маленький талант»

Диагностические материалы.

В приложении представлен диагностический инструментарий по рассматриваемой тематике. В Приложении перечислены наиболее известные диагностики, измеряющие уровень интеллекта, так же представлены менее популярные опросники и анкеты для изучения одаренности в дошкольном возрасте педагогами и родителями.

Для педагогов:

1. Анкета Ф. Татла и Л. Беккера, которая дает общее представление относительно данных ребенка.
2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А.И)
3. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А.И)
4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред. Е.А. Каралашвили).

Для родителей:

1. И.Г. Холл, Н. Скиннер «Нормативная шкала для диагностики одаренности».
2. Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)
3. Методика оценки общей одаренности. (Савенков А.И.)
4. Краткий перечень характеристик различных областей одаренности (изобразительной, музыкальной, литературной и т.д.)
5. Тест ранней интеллектуально-творческой одаренности (ТРИТО) В.Г. Гряева-Добшинская.
6. Тест ранней интеллектуально-творческой одаренности предназначен для диагностики дивергентного и конвергентного мышления детей 6-7

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ

За более чем столетнюю историю развития тестологии (науки о тестировании) специалистами разработано огромное количество методик диагностики детской одаренности. К числу наиболее популярных относятся методики диагностики: интеллекта — А. Вине, Д. Векслера, Дж. Равена; творческих способностей — Дж. Гилфорда, П. Торренса и многие другие.

Принципиально отличаются от методик для психологов методики для педагогов. Они в большинстве своем направлены не столько на количественную оценку, сколько на выявление качественных сторон детской одаренности.

Обе группы диагностических методик позволяют хорошему, опытному специалисту получить довольно точные сведения об уровне развития интеллектуальных, творческих способностей ребенка, о его мотивационно - потребностной сфере и других характеристиках.

О ТЕСТАХ ИНТЕЛЛЕКТА

тест Д. Векслера «Шкалы измерения интеллекта» и тест Дж. Равена «Прогрессивные матрицы».

1. Существует несколько вариантов теста Д. Векслера для взрослых и для детей. Тест включает 11 субтестов. Все они объединены в две шкалы: вербальную и невербальную.
2. Дж. Равена «Прогрессивные матрицы» позволяет оценить уровень развития «Линейного визуального мышления» и «Структурного визуального мышления».

ТЕСТЫ КРЕАТИВНОСТИ

тесты Дж. Гилфорда и П. Торранса.

Тесты Поля Торранса были специально адаптированы в России сотрудниками лаборатории психологии одаренности Института психологии Российской Академии образования Е. И. Щеплановой и И. С. Авериной. Поэтому эти методики получили наибольшее распространение. В особенности это касается методики «Краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» П. Торранса. Испытуемому предлагается закончить 10 рисунков за 10 минут. В инструкции обращается особое внимание на то, чтобы испытуемый стремился делать оригинальные рисунки, старался дополнить их надписями и деталями. По итогам выполнения задания высчитываются баллы по четырем параметрам:

- продуктивность мышления (оценивается по количеству завершенных рисунков);
- оригинальность мышления (оценивается путем сравнения полученных изображений с ответами, полученными при адаптации теста; за оригинальный ответ начисляется 1 балл, за ответ, не встречающийся в общем списке, максимальная оценка 2 балла);

- гибкость мышления (оценивается по количеству разрабатываемых стратегий; если

все рисунки разной тематической направленности, начисляется 10 баллов, по одному за каждый);

- разработанность (оценивается по количеству деталей в рисунках).

Этот тест используется в возрастном диапазоне от 6-18 лет.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Зарубежные исследователи Ф. Татл и Л. Бекер составили анкету для педагогов и родителей, которая дает общее представление относительно данных ребенка.

Предлагается ответить «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное, непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Оценка результатов: если на все пять утверждений был дан ответ «да», есть основания считать данного ребенка способным. Если на четвертый и пятый пункты был дан ответ «нет», надо обратиться к следующим утверждениям:

1. Любит задавать и решать трудные вопросы.
2. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
3. Начатое дело доводит до конца.
1. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
1. Настойчив в достижении поставленной цели.
1. Задает много вопросов по интересующим его предметам, темам.
2. Интересы достаточно стабильны.
3. Любознательность достаточно устойчива.
4. Имеет много друзей среди своих сверстников.
1. Часто не соглашается с мнением взрослого.
2. Часто бывает эгоистичен.

Оценка результатов: если на все вопросы дан ответ «да», то ребенка можно считать одаренным. (С нашей точки зрения, отрицательные ответы на пункты 7—

11 не противоречат выводу о возможной одаренности ребенка-дошкольника, так как в дошкольном возрасте и у одаренных детей наряду с широтой интересов может наблюдаться их быстрая смена; если ребенок не ходит в детский сад, у него может не быть друзей среди ровесников; в дошкольном возрасте авторитет взрослого достаточно высок, и маловероятно, чтобы ребенок-дошкольник часто вступал в противоречие со взрослым.).

2. Выше речь шла о возможной одаренности. Если вы хотите оценить одаренность как реально, ярко проявляющуюся, рас смотрите следующие утверждения:

1. Ребенок проявляет способности в различных сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве.

2. Имеет одного - двух друзей более старшего возраста.

3. Речь хорошо развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.

4. Ребенок всегда ищет самостоятельные решения.

5. В спорных вопросах опирается на собственное мнение, не любит общепризнанных утверждений.

6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.

7. Часто производит впечатление взрослого «не по возрасту».

8. Хорошо знает свои возможности и то, что хочет сделать.

Оценка результатов: если на все утверждения дан ответ «да», то у ребенка действительно ярко и рано проявляющаяся одаренность.

3. Для более дифференцированной оценки возможностей дошкольника можно использовать опросник, карта одаренности. В нем выделены особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях ребенка. Оценивая степень проявления этих особенностей по пяти градациям: очень редко или никогда; редко; иногда; часто; почти всегда, — вы получите представление о выраженности у ребенка признаков одаренности.

Часто педагоги, родители сомневаются, насколько объективны они в оценке ребенка. Преодолеть эти сомнения поможет опыт собирания, фиксации конкретных вопросов, заданных ребенком, быстро усвоенных знаний, решенных трудных задач и т.п.

8. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

Доминирование интересов и мотивов.

Эмоциональная погруженность в деятельность.

Воля к решению, успеху.

Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности.

Понимание сущности проблемы, задачи, ситуации.

Бессознательное, интуитивное решение проблемы.

Стратегичность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты).

Многовариантность решений, прогнозов.

Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка

Карта одаренного ребенка

(находится в кабинете заместителя заведующей по УВР)

- ФИО ребенка.
- Возраст ребенка (год, месяц).
- Медицинское заключение (последний профосмотр).
- Сведения о родителях.
- Состав семьи.
- Статус семьи.
- Результаты психологической диагностики
- Результаты педагогической диагностики
- Результаты социометрического исследования
- Область одаренности
- Признаки одаренности
- Диагностика одаренности
- Выводы и рекомендации
- Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

Перспективный план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Создание методической базы для работы с одаренными детьми	2016-2017	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
2	Разработка программы	2016	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2016-2019	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
4	Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей	2016-2017	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
5	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, КВН, викторины, интеллектуальные олимпиад познавательной, умственной направленности, спортивных мероприятий. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, выставках, олимпиадах.	2016-2019	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
6	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: <ul style="list-style-type: none"> ▲ консультации; • семинары; • круглые столы по теме; 	2016-2017	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
7	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение премий и других видов морального и материального поощрения	2016	Заведующая,
8	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2016-2017	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
9	Организация мониторинга состояния работы с детьми	2016-2017	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели

10	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов	2016-2019	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
11	Создание портфолио «Достижения» детей	2016-2019	воспитатели
12	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами <ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОУ • муниципальных СМИ 	2016-2019	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели
13	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2019	Заведующая, ст.воспитатель воспитатели

Приложение 1. Ключевые понятия. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность

Именно этих детей называют умными, толковыми, сообразительными. Дети обладают значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать. Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляются, прежде всего, умственные способности и нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени - сначала высокие способности проявляются как бы "по всему фронту", а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов.

Познавательная потребность является неременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих детей проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, "вундеркиндов".

2. Академическая одаренность

При этом виде одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети блестяще усваивают весь материал. Особенности их познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Академический тип также имеет свои подтипы - есть дети с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех видах деятельности, а есть дети, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях. Академически одаренные дети - это гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

3. Художественная одаренность.

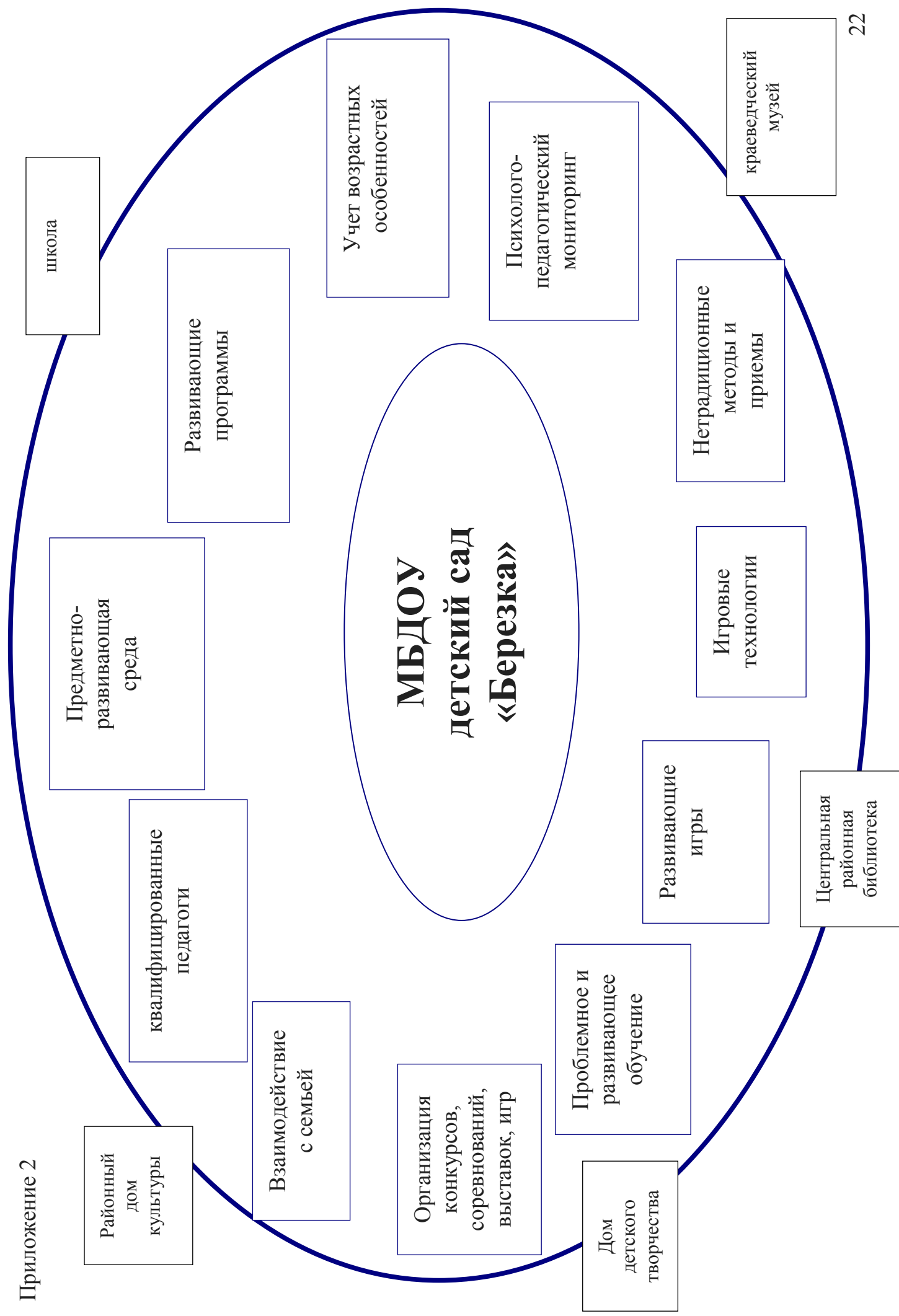
Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности, в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Педагог должен видеть эти способности, способствовать их развитию и в случае действительно высокого уровня их проявления, позаботится о том, чтобы такой ребенок как можно скорее попал к соответствующему специалисту, который мог бы профессионально заниматься этим ребенком.

Как и в предыдущих случаях, этот вид одаренности может проявляться с разной степенью широты: есть дети, у которых обнаруживается целый "веер" различных художественных способностей - ребенок поет, танцует, да еще и превосходно рисует. Многие выдающиеся творческие личности характеризовались сочетанием ряда различных художественных способностей, однако есть творческие личности и,

соответственно, и дети лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. Психомоторная одаренность

Один из видов специальной одаренности, в которой проявляется единство движений с психическими действиями. Являясь видом практической деятельности, психомоторная одаренность формируется и проявляется в плане художественно - эстетическом (уровень эстетичности выполнения движений), познавательном (уровень освоения приемов решения двигательных задач), коммуникативном (уровень общения с партнером по игре), духовно - ценностном (уровень осознания ценности здоровья).



Приложение 3.

Индивидуальная карта развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Возраст	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	не сформ.	сформ. не полностью	сформир. полностью	не сформ.	сформир. полностью	не сформ. полностью
Показатели развития						
Физическое развитие						
Группа здоровья, диагноз						
Антропомет. данные						
Прыжки в длину с места (см.)						
Метание мешочка с песком на дальность (м)						
Быстрота (бег-10 м., бег-30 м.)						
Выносливость (бег 60, 90, 120 м)						
Гибкость						
Ловкость (Полоса препятствий)						
Отбивание мяча об пол						
Равновесие, координация движений						

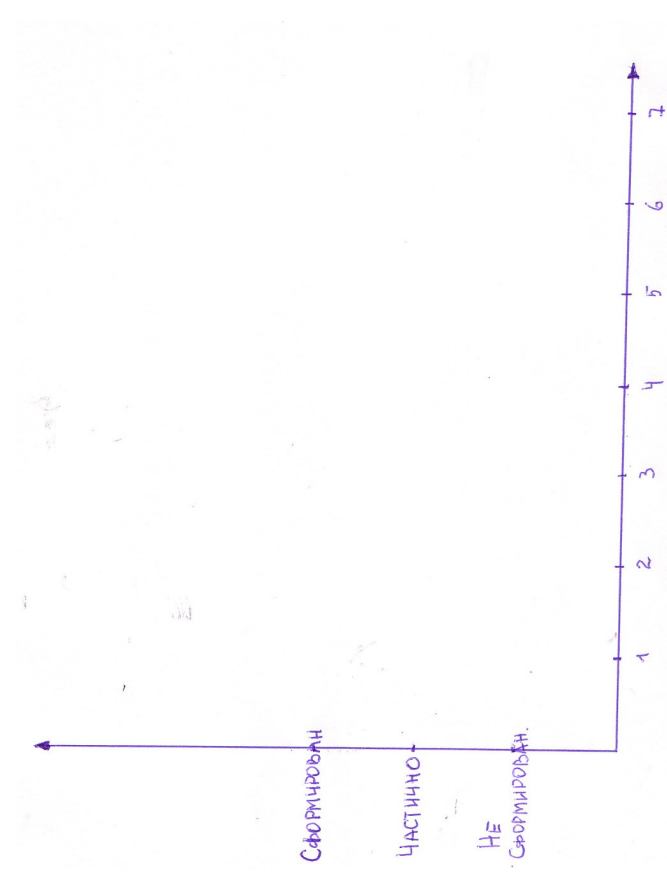
<p>Здоровье и безопасность: Моет руки при необходимости Ухаживает за волосами, зубами. Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. Знает части тела и их функции. Может оказать первую помощь при необходимости</p>	4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет					
	не сформ.	сформ. не полностью	сформ. полностью	не сформ.	сформ. не полностью	сформ. полностью	не сформ.	сформ. не полностью	сформ. полностью	не сформ.	сформ. не полностью	сформ. полностью	не сформ.	сформ. не полностью
Способность вступать в общение с кем бы то ни было														
Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу														
Может в паре с другим ребенком выполнять задание														
Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера														

<p>2.13. Выполняет посильные трудовые обязанности по собственной инициативе</p>		<p>2.14. Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество. -Знает имя, отч. родит., место работы - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица) - Знает сигнал тревоги</p>		<p>2.15. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности</p>		<p>2.16. Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала</p>		<p>2.17. Умеет сотрудничать в игре со сверстниками</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	не сформ.	сформ. не полностью ю	не сформ.	сформ. не полностью ю	не сформ.	сформ. не полностью ю
Познавательно-речевое развитие						
Умение правильно произносить все звуки родного языка						
Грамматически правильно построение сложных предложений						
Умение составлять связный рассказ по серии картинок						
Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения						
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями						
Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности						
. Собственно школьные навыки: - умеет выделять звуки в слове; - знает буквы русского алфавита; - начальные навыки чтения						

4. Художественно-эстетическое развитие	не сформ.	сформ. не полностью ю	сформир. полностью ю	не сформ.	сформ. не полностью ю	сформир. полностью ю	не сформ.	сформ. не полностью ю	сформир. полностью
4.1. Знаком с литературными произведениями (может называть несколько сказок, стихотворений, рассказов)									
4.2. Может рассказать выбранную им самим сказку									
4.3. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом									
4.4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ									
4.5. Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)									
4.7. Эмоционально реагирует на музыку.									
4.8. Развиты навыки исполнительского мастерства: пение музыкально-ритмические движения игра на детских музыкальных инструментах									

4.6. Умеет импровизировать на детских музыкальных инструментах.									
4.9. Развиты основные музыкально-сенсорные способности (высота, тембр, динамика, длительность, ритм									



1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательно-речевое развитие
4. Художественно - эстетическое развитие

Приложение 4

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

Области	Виды одаренности	Методики, диагностики		ФИО педагога	Срок реализации
		воспитатель	воспитатель		
			Опросник для педагога и родителей(Ф. Тайл и Л. Беккер)-на входе. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) для родителей-на выходе	Воспитатели группы	Сентябрь 2016г май 2016г.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная: Социально-личностная Лидерская	Наблюдения, беседы. Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.	Наблюдения, беседы.	воспитатели группы	Сентябрь-май 2016г.
Познавательное развитие	Академическая: Мотивационно-личностная Лидерская	Комплект М.М.Семаго.(на опережение) Матрицы Равена , Исключение предметов, Предметная классификация, Запоминание двух групп слов. Составление рассказа по серии картинок	Педагогическая диагностика. Наблюдение на фронтальных занятиях и в свободной игровой деятельности Диагностика «Мир природы». Наблюдение	Воспитатель группы	4 недели 1 раз в неделю 4 недели 1 раз в неделю
Речевое развитие					
Художественно-эстетическое	Творческая: Художественная	Анализ детского рисунка А.Л.Венгер.	Педагогическая диагностика. Анализ детского рисунка Т. С. Комарова	Воспитатель	4 недели 1 раз в неделю.

е развитие	Литературная Вокальная Артистическая Конструкторская		«Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко		
Физическое развитие	Психомоторная: Спортивная	Методика Когана (на опережение)	Педагогическая диагностика.		4 недели 1 раз в неделю. 4 недели 1 раз в неделю

Старшая группа (от 5-х до 6-ти лет)

Области	Виды одаренности	Методики диагностики		Ф.И.О. педагога	Срок реализации
		воспитатель	воспитатель		
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная: Социально-личностная Лидерская	Наблюдения, беседы. Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. Социометрия «Два домика» И. Вандвик, П.Экблад.	Опросник для педагога и родителей Лосева А.А. -вход, выход Наблюдения, беседы.	Воспитатель группы	8 месяцев 2016г
Познавательное развитие	Академическая: Мотивационно-личностные Лидерская	Комплект М.М.Семаго: Магрицы Равена Исключение лишнего Нелепицы О.М. Дьяченко Предметная классификация Запоминание двух групп слов Опосредованное запоминание по Леонтьеву	Диагностика «Мир природы»	Воспитатель группы	8 месяцев 1 раз в неделю 2016г

Речевое развитие	Составление рассказа по серии картинок	Педагогическая диагностика	Воспитатель	8 месяцев 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Анализ детского рисунка рисунка А.Л.Венгер.	Анализ детского рисунка Т. С. Комарова. Тест креативности «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковская Педагогическая диагностика	Воспитатель	8 месяцев 1 раз в неделю
Физическое развитие	Методика Когана	Педагогическая диагностика.	.	8 месяцев 1 раз в неделю
Творческая: Художественная Литературная Артистическая Конструкторская				
Психомоторная: Спортивная Хореографическая				

Подготовительная группа (от 6-х до 7-ти лет)

Области	Виды одаренности	Методики, диагностики		ФИО педагога	Срок реализации
		воспитатель	воспитатель		
		Методика «Палитра интересов» для педагога и родителей для выявления склонностей детей (вход и выход)			
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная: Социально-личностная	Наблюдения, беседы. Методика «Диагностика самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.	Наблюдения, беседы	Воспитатель группы	8 месяцев

	Лидерская	Социометрия «Два домика» И. Вандвик, П.Экблад.				
Познавательное развитие	Академическая: Мотивационно-личностные Лидерская	Комплект М.М.Семаго: Матрицы Равена Исключение лишнего Нелепицы О.М. Дьяченко Предметная классификация Методика опосредованного запоминания А.Н.Леонтьева Составление рассказа по серии картинок Тест Когана Кубики Кооса Методика «Запоминание 10 слов»Лурия А.Р.	Педагогическая диагностика. Диагностика «Мир природы» Тест «Словарная мобильность»В.В.Клименко	Воспитатель	8 месяцев 1 раз в неделю	
Речевое развитие				Воспитатель	8 месяцев 1 в раз неделю	
Художественно-эстетическое развитие	Творческая: Художественная Литературная Артистическая Конструкторская	Анализ детского рисунка А.Л.Венгер, Тест креативности «Нарисуй что-нибудь»Т.Д. Марцинковская	Педагогическая диагностика. Анализ детского рисунка Т. С. Комарова	Воспитатель	8 месяцев 1 раз в неделю 8 месяцев 1 раз в неделю	
Физическое развитие	Психомоторная: Спортивная	Методика Когана	Педагогическая диагностика	Воспитатель группы	8 месяцев 1 раз в неделю	

