**Самоанализ**

деятельности старшего воспитателя МБДОУ детского сада «Березка»

за период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Ф.И.О. Козикова О.Г.

Должность старший воспитатель

Количество групп 6

Количество детей в ДОУ 137

Количество педагогических работников 9

Дата заполнения 31 мая 2021г.

|  |
| --- |
| Направления деятельности |
| **1.Организационно-методическая работа с педагогами** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа |
| Анализ ресурсного обеспечения ДОУ и выбор электронных ресурсов для внедрения дистанционных образовательных технологий | В соответствии с техническими возможностями ДОУ были определены электронные ресурсы и приложения для общения педагогов между собой, педагогов и родителей, проведения и прохождения вебинаров, видеоконференций мессенджеры: WhatsApp, социальные сети Одноклассники, официальный сайт детского сада, YouTube . | Профессиональная компетентность педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий повысилась с 40% в сентябре 2020г до 95% в мае 2021г.8 педагогов – 100 % создали группы родителей в мессенджерах: WhatsApp. Все педагоги ведут свои персональные страницы в социальных сетях – «В Контакте, Одноклассники. |
| Методические мероприятия и самообразование педагогов | В период с сентября 2020 г по май 2021г были разработаны и реализованы различные формы методической работы:\*Проект: « создание в ДОУ образовательной платформы по дистанционному консультированию родителей воспитанников в условиях пандемии»\***смотры-конкурсы**: готовность групп к учебному году, лучший центр по физическому развитию\* **семинары- практикумы**: «Работа с цифровыми образовательными ресурсами», « Использование программы Zoom» для реализации ООП в условиях ДОО и семьи», «Требования мультимедийной презентации», « Психологические сказки и игры- помощники в укреплении психического здоровья дошкольников»\***мастер-класс** – «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Геокэшинг –туристическая игра как средство развития», «Использование технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»\***тренинги:** « Как настроиться на учебный год после выхода из режима самоизоляции и отпуска.»\* **консультации:** «Как помочь ребенку проявить индивидуальность», «Принципы дистанционных занятий, о которых должны знать воспитатели», «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период», «Как организовать виртуальное общение с родителями», «Аттестация-добровольно или принудительно», «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям» | 100% педагогов детского сада приняли участие во всех профессиональных дистанционных мероприятиях детского сада. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.Проведенную методическую работу можно считать системной и дифференцированной: семинары-практикумы, мастер-классы, проекты были разработаны для педагогов в зависимости от их опыта и времени работы. |
| Творческая активность педагогов | По результатам методической работы педагоги размещали педагогические портфолио, методические разработки, консультации и рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Педагоги подготовили качественные образовательные продукты для работы с воспитанниками ( презентации, обучающие фильмы, дидактические игры, пособия) | 95% педагогов приняли участие во всероссийских онлайн- конференциях, региональных форумах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях пандемии |
| **2.Организация обучающего процесса с детьми в ДОУ** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа |
| Организацияиндивидуально-ориентированнойвоспитательно-образовательной работы  | В период с сентября 2020 года по май 2021 года с помощью технологии виртуальногоучастия воспитанников были реализованы все виды детской деятельности, которые предусмотрены ФГОСДля организационно-методического сопровождения детей внедрена технологиявиртуального участия воспитанников в жизни ДОО.Технология реализована в трех моделях: **5**• обучение в режиме онлайн;• виртуальное обучение черезинтерактивные учебные материалы;• самостоятельные занятия родителей с детьми на основе обратной связи с педагогом через сайт, электроннуюпочту, мессенджеры, социальные сети | С начала 2020/21 учебного годаохват воспитанников дистанционными формами работы увеличился с 2 процентов в сентябре до 16 процентов в марте-апреле. **4**По запросам родителей необеспечивалось дистанционноесопровождение.В занятиях с педагогами принимали участие дети в возрастеот 3 до 7 лет, из них:В подготовке к праздникам«Новый год», «8 Марта», «Выпускной бал» дистанционно приняли участие 67 детей.Дистанционный формат не по-влиял на освоение детьми ООП:результаты мониторинга по итогам 2020/21 учебного годавыявили высокий и средний уровень у 85 процентов |
| **2.Взаимодействие с родителями** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа |
| Внедрениедистанционныхобразовательных технологийво взаимодействие с родителями | Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видео-консультаций в соцсетях WhatsApp | В 2020/21 учебном году роди-тели активно подписывалисьна страницы ДОО в соцсетях «Одноклассники» |
| Обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкиродителейвоспитанников,в том числев дистанционномформате | С целью поддержки семьив период ограниченного функционирования детского сада, связанного с мероприятиямипо нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 на сайте ДОО была создана страничка«Виртуальный детский сад –“Пока все дома”», где размещены информационно-методические материалы по организации занятий с детьми дома.Также на сайте ДОО были размещены консультации. Родительские собрания и мастер-классы проводились на WhatsAppС целью организовать единое игровое пространство и развивать игровые умения воспитанников для родителей на WhatsAppе была создана интерактивная «Лаборатория детской игры» | В 2020/21 учебном году охватродителей дистанционнымиформами взаимодействиясоставил 85 процентов.В дистанционном консульти-ровании по запросу принялоучастие 17 родителей В индивидуальных беседах,консультациях, разъяснительнойработе приняли участие 15 роди-телей. Всего было проведено:• 24 индивидуальные беседы;• 15 консультаций; |
| Вовлечениеродителей в образовательную деятельностьпосредствомдистанционныхформ взаимодействия и оценка их удовлетворенности | В течение 2020/21 учебного годадля семей воспитанников былипроведены конкурсы:\* июнь : « Мы – это Россия»\* ноябрь: « Звездный фейерверк»\*Январь: «Волшебная снежинка доброты»• май: «Вкусный дорожныйзнак».В течение 2020/21 учебного годадля родителей также прошлидистанционные :• педагогическая гостиная «Вопросы и ответы по познавательному развитию дошкольников»;• «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».В мае 2021 года было проведено анонимное анкетирование «Уровень удовлетворенностиродителей качеством деятельности ДОО» | В семейных конкурсахв 2020/21 учебном году принялиучастие 68 родителей – 49,6 про-цента.Результаты анкетирования роди-телей «Уровень удовлетворенно-сти родителей качеством деятельности ДОО» показали, что: **8**• 100 процентов родителей до-вольны оснащенностью ДОО;• 88 процентов родителей удов-летворены уровнем квалифи-кации педагогов.7 процентов родителейзатруднились выразить своеотношение;• 80 процентов родителейостались полностью удовлетворены дистанционнымвзаимодействием с педагогами• 5 процентов заявили о проблемах в ходе дистанционного общения с педагогами |
| **Взаимодействие****с социальными****партнерами и общественностью** | **Используемые технологии, формы** | **Качественные и количественные показатели** |
| Краткое содержание анализа |
| Организациядистанционногосотрудничествас социумом **9** | В течение 2020/21 учебного годаофициальные страницы детского сада в соцсетях регулярно наполнялись тематическим контентом.В период с сентября 2020 года по март 2021 года организованы и проведены совместные с МКУ Гаринская СОШдистанционные мероприятия:• круглый стол «Взаимодействие школы и детского сада в условиях пандемии: пробле-мы, пути решения» – октябрь;• педагогический марафон «Обеспечение преемственности уровней дошкольногои начального образования с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО» – декабрь.\*« Моя любимая цифра»В рамках плана взаимодействия с музеем использовались интернет-ресурсы учреждений.• онлайн-конкурсы « Окна России», « Флешмоб голубя», «День рождения поселка» | Дистанционные формы взаимодействия детского садас социальными партнерамирасширились. В мероприятиях, которые организовали социальные партнерыдетского сада для детей до-школьного возраста, принялоучастие 35 процентов семей, **10**Дистанционный формат мероприятий позволилвыполнить все намеченныена 2020/21 учебный год задачи |
| **Общий вывод: 11**• За прошедший 2020/21 учебный год 90 процентов педагогов системно использовали дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе детского сада. В образовательный процесс была внедрена технология виртуального участия воспитанников в жизни группы и детского сада.• Образовательная среда детского сада была пополнена компьютерными технологиями и электронными ресурсами.• Педагоги организовывали дистанционные формы взаимодействия с родителями с использованием электронных платформ и мессенджеров, что позволило вовлекать семьи воспитанников в образовательную работу детского сада, своевременно информировать их и выполнять новые санитарные требования – запрет на очные массовые мероприятия.• Использование дистанционных форм сотрудничества детского сада с социальными партнерами увеличилось |
| **В течение года возникли следующие проблемы в работе**:• В детском саду были недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате – не были сформированы банки цифровых образовательных ресурсов.• Работа в дистанционным формате была трудной для некоторых педагогов, что отражалось на ее качестве.• Педагоги недостаточно использовали ресурс семьи, родители были слабо заинтересованы в сотрудничестве через интернет-ресурсы.• Социальные партнеры проявляли низкую заинтересованность в дистанционном сотрудничестве с детским садом; не предусмотрели достаточное количество дистанционных мероприятий, рассчитанных на детей дошкольного возраста |
| **Определение «проблемного поля» по трем направлениям деятельности:**• Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом: недостаточно проектов на уровне детского сада по организации дистанционного взаимодействия.• Недостаточна методическая поддержка педагогов по данному направлению.• Недостаточно используется ресурс семьи – при увеличении числа подписчиков на официальные страницы детского сада и педагогов в соцсетях активность родителей на них остается средней; количество семей, которые участвуют в дистанционных мероприятиях, также остается невысоким |
| **Перспективы профессионального роста и пути решения «проблемных полей»: 12**• повышать ИКТ-компетентность педагогов через проектную деятельность на уровне детского сада;• создать методические кейсы для педагогов и родителей по использованию технологии «Виртуальное участие ребенка в жизни детского сада»;• сформировать банк идей по проведению онлайн-конкурсов для детей и родителей на уровне детского сада;• **создать вкладку «Онлайн-конкурсы для детей» на сайте ДОО;**• скорректировать план сотрудничества детского сада с социальными партнерами –включить различные мероприятия в дистанционном формате для дошкольников |