

Согласовано:
И. о. начальника
Управления образования
Гаринского городского округа
_____ Е.Н.Ланец
« 01 _____ 2015г.»

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад «Березка»
_____ А.М. Рукавичникова
«03» июля _____ 2015г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
« 01» июля 2015 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Березка»
на 2015г. - 2020г.**

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» на 2015 – 2020 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>*Закон об образовании РФ *Концепция модернизации образования *Конституция РФ *Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года». *«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. *Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61. *Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области» («Наша новая школа») на 2011–2015 годы», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП. * Устав МБДОУ детский сад «Березка»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2015 – 2020 годы:</p> <p><i>Первый этап – (ориентировочный) – 2015 год (1 полугодие)</i> - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г.</p> <p><i>Второй этап (основной) 2015г.-2019г.</i> Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние – к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p><i>Третий этап (обобщающий) 2020 год</i> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и</p>

	их закрепление в локальных нормативных актах.
Цель программы	<p>Цель:</p> <p>*Создание условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально – организованного воспитательно – образовательного процесса с детьми 3 месяцев -7 лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребёнка, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>*Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников.</p>
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение нового образовательного результата, путем внедрения федеральных государственных стандартов и современных образовательных технологий. 2. Создание открытой предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, построение индивидуальных образовательных траекторий, с учетом комплексного оснащения воспитательно-образовательного процесса, учета полоролевой специфики и принципа интеграции образовательных областей. 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 4. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала учреждения: 5. Создание условий по развитию духовности, формированию гражданской ответственности воспитанников, с учетом региональных особенностей. 6. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов: 7. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. 8. Развитие новых форм повышения квалификации. 9. Введение инновационных механизмов управления качеством образования: 10. Развитие системы предоставления платных образовательных услуг. 11. Создание системы независимой и гласной оценки качества образования.

	<p>12. Введение целевых показателей в развитии воспитанников.</p> <p>13. Повышение эффективности управления.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями . • Повышение технологической культуры педагогов • Улучшение материально – технического содержания ДОО • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: • Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников), создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья» • Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня. • Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. • Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода на ФГОС ДО;
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Березка»</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Рукавичникова Анна Михайловна, заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» Тел. 8(34387)2-12-71</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>dsberezka-gari.ru</p>
<p>Документ об утверждении программы</p>	<p>Приказ № 1 \$3 от 01 июля 2015г.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Администрация, педагогический совет, общее родительское собрание учреждения</p>

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ
5. Концепция развития ДОУ
6. Перечень мероприятий

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дошкольное образование включено в общее образование Российской Федерации. Поэтому важной задачей является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников
5. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 48 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость внедрения дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных – по запросам родителей) так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития в целом носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимым фактором экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны является модернизация системы образования.

Необходимость разработки Программы развития на период 2014 -2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- *расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- *разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- *сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- *духовно- нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад «Березка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный уровень развития психолого-педагогической науки и образовательной практики, изменившиеся общественные потребности влияют на обновление образовательной деятельности и предъявляют новые требования к качеству дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг .

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства –ФГОС ДО, реализация приоритетного национального проекта «Образование», и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

- **Актуальность**
программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность**
данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольной организации.
- **Рациональность**
программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты
- **Реалистичность**
программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения
- **Целостность**
наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость**
в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения
- **Нормативно-правовая адекватность**
соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней
- **Индивидуальность**
программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- **Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
- **Координаты:** 624910 Свердловская область, Гаринский район, р. п. Гари, ул. Комсомольская, д.50, тел. 8(34387) 2-12-71
- **Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ детский сад «Березка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» является юридическим лицом, имеет Устав, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, законодательством РФ. МБДОУ имеет два филиала:

*Детский сад «Золотой ключик»

Адрес: п. Пуксинка, ул. Школьная, 5

*Детский сад «Чебурашка»

Адрес: с. Анрюшино, ул. Студенческая, 8

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Статус детского сада: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид: - детский сад.

Учредитель: Администрация Гаринского городского округа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в р.п. Гари.

В детском саду имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, служебные помещения.

Режим работы дошкольного учреждения 11 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Здание по проекту рассчитано на ___7___ групп ___140_ количество детей.

Фактически списочный состав __148__ детей. Количество возрастных групп 7 , из них функционирует:

Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1.5 – 2 лет	14
1 младшая группа	2 л – 3лет	18
2 младшая группа	3- 4 лет	19
2 младшая группа	3-4 лет	19
Средняя группа	4-5 лет	24
Старшая группа	5-6 лет	26
Подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	26

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МБДОУ осуществляет углубленную работу по всем направлениям развития ребенка.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников.

- **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- Подготовка воспитанников к обучению в школе;
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования создана на основе:

Программы воспитания и обучения в детском саду «Детство»
(под ред. Т.И. Бабаева. и др.)

Концептуальные основы развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (ЦИПР); расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление социальных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и

предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Миссия дошкольного учреждения:

Миссия ДООУ определена, исходя из статуса, вида, муниципального заказа, обосновывается возможностями ДООУ с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- **по отношению к воспитанникам** - в предоставлении каждому ребёнку благоприятных условий, способствующих гармоничному и полноценному развитию с раннего возраста до 7 лет, обеспечивающих формирование компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья воспитанников;
- *по отношению к родителям* – в активном включении их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, признающих самоценность дошкольного периода детства;
- *по отношению к социуму* - в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг;
- *по отношению к сотрудникам* – в предоставлении возможностей для профессионального роста, самореализации, создании комфортных условий для качественного выполнения трудовых функций.

Конкурентное преимущество

- Раннее развитие (с 1,5 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 11-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды);
- Квалифицированный педагогический персонал;
- Индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы организации, внедрение спектра дополнительных образовательных услуг, совершенствование в практике работы новой формы дошкольного образования (ЦИПР) позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации.

1. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

В МБДОУ разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса (Программа «Здоровый малыш») Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Проектирование (разработка и реализация проектов по формированию и сохранению здоровья, работа с сотрудниками МКДОУ в рамках общих собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педчасов, психологические тренинги.

Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции, блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Программа «Здоровый ребенок» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности организации в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных родителей.

1. Анализ образовательного процесса показал:

В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, составленная на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой и др. Выбор программы был обусловлен тем, что:

- большое значение в программе уделяется эмоциональному, физическому, психическому здоровью детей;

- в основе Программы – принцип личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и понимание воспитания как «создания условий для развития ребенка и его максимальной самореализации» (совместная деятельность педагога и ребенка в детском саду представлена как постоянный творческий процесс);

- на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности (в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания);

- ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Также педагогами используются парциальные программы.

У детей значительно повысилась познавательная активность; у многих наблюдается стремление отойти от шаблонных решений (проявление креативности при выполнении творческих заданий), развитие логических форм мышления и произвольного внимания; улучшилось качество выполнения графических заданий.

По результатам наблюдения за работой воспитателей выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. Педагоги широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, интеграцию образовательных областей.

В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения на основании приоритетных направлений, определяемых Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» видим следующую картину:

Приоритетные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Социальный заказ (с учётом приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа
1. Обновление образовательных стандартов, с учетом требований: - к структуре ООПДО - к условиям реализации ООПДО	1. Наличие обновлённых образовательных программ дошкольного образования, способствующих полноценному образованию каждого ребёнка. 2. Создание оптимальных условий для реализации ОП.	1. Наличие разработанных федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации ОП. 2. Наличие в МБДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой (перспективные планы. 3. В МБДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы	1. Отсутствие примерной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО 2. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания. 3. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики для осуществления коррекции.
2. Система поддержки детей с повышенными образовательными и потребностями.	1. Оптимальный уровень усвоения содержания программ дошкольного образования. 2. Одновременно с реализацией	1. 85 % воспитанников усваивают содержание образовательных программ, реализуемых в МБДОУ, на среднем и высоком уровне. 2. Прослеживается индивидуальный подход	1. Нет развёрнутой системы сочетания воспитательно-образовательной работы с применением современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста (3-7 лет), разработанной на

	<p>программного содержания наличие разветвлённой системы поиска и поддержки способных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.</p> <p>3. Индивидуализация процесса развития и воспитания ребёнка.</p>	<p>к процессу развития детей дошкольного возраста, основанный на гуманном взаимодействии и использовании ведущей деятельности дошкольников – игры.</p> <p>3. Имеется наработанный опыт по развитию индивидуальных художественно - творческих способностей детей.</p> <p>4. Организована деятельность по развитию индивидуальных творческих способностей через применение нетрадиционных средств и методов.</p>	<p>методическом и управленческом уровне.</p>
<p>3. Развитие педагогического потенциала.</p>	<p>1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.</p>	<p>1. Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов.</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов, обобщающих педагогический опыт</p> <p>2 Не организована работа по обобщению и распространению ППО на муниципальном, региональном уровне.</p>
<p>4. Создание современной инфраструктуры</p>	<p>Обновление, пополнение материально-технической базы МБДОУ.</p>	<p>1. Имеется предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.</p>	<p>1. Отсутствие в проекте здания дополнительных помещений и площадей, которые можно было бы использовать для дополнительных форм работы, направленных на реализацию приоритетов образования.</p>

<p>5. Здоровье детей.</p>	<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.</p> <p>2. Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка</p> <p>3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия.</p>	<p>1. В МБДОУ разработана система физического развития и оздоровления детей;</p> <p>2. Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками.</p> <p>3. Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период.</p> <p>4. Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня.</p> <p>5. Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников МБДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.</p> <p>6. Разработан план и проводится работа с семьями.</p>	<p>1. У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Мероприятия по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>
----------------------------------	--	---	---

3. Анализ управляющей системы показал:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует

достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Совет Учреждения, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

4. Анализ ресурсных возможностей показал:

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании **кадровой обстановки** в МБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Вместе с тем, больше половины коллектива составляют педагоги, чей возраст не более 20 лет, соответственно и стаж их невелик. С этими педагогами ведется большая планомерная работа: организовано наставничество, кружок по обучению выразительной речи, декламации, актерскому мастерству. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

5. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемы:

Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада).

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в организации находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

7. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В

групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 7
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально – физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

- медицинский кабинет -1
- служебные помещения -3
- кабинет бухгалтерии -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 8 ноутбуком, 4 принтера 3в1.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор, видеокамера. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ:

- Игрушки
- Музыкальные инструменты

- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Картины, репродукции
- Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)
- Технические средства обучения
- Детская литература
- Методическая литература.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время.



Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками



В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;

- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

- музыкально-спортивный зал;
- мини-тренажёрный зал с необходимым спортивно-игровым оборудованием, в том числе 2 тренажёра
- спортивные центры в группах
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.)
- на территории ДООУ созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, автодром для катания на велосипеде);
- фонотека с записями музыки для релаксации;
- картотека занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток .
- медицинский кабинет, изолятор, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий;
- разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд;
- разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты занятий здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- в группах оформлены центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- в методическом кабинете по безопасности оформлен Уголок безопасности;



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных

картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);

- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
- оформлены уголки настроения;
- в старшей и подготовительной группах оформлены уголки по краеведению;
- в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее)
- в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в старшей и подготовительной группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой
-



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

- в группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;
- в каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное);
- в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;
- в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО"

- в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками
- музыкальный зал;

- музыкальные инструменты (пианино в музыкальном зале, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- фонотека с образцами классической и современной музыки для детей

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

На территории оборудованы 7 игровых участка. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются тентовые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», «ветерок», тоннель, сухой бассейн.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание детей в строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В обязанности медицинского персонала входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, на соответствие требованиям государственных стандартов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее

физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Питание детей соответствует действующим нормативам.

8. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 11 человек (заведующая детским садом, старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель) Медицинский работник –1 человек. Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 8 до 30 лет.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Уровень образования педагогов:

- высшее профессиональное образование имеют 10%
- среднее специальное профессиональное образование имеют 90%
- обучаются в высших учебных заведениях – 10%

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория присвоена - 0%
- первая квалификационная категория присвоена – 30%
- соответствие занимаемой должности присвоено - 70%

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, можно сделать вывод, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,

а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Концепция программы развития ДОУ

Цель и задачи:

Цель – поиск, освоение и внедрение инноваций, переход учреждения из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

**охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей*

** создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка*

**создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей*

** подготовка детей к школьному обучению*

** организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка

означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

*Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

*Использование здоровьесберегающих технологий

*Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

*Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

*Укрепление материально – технической базы ДОУ

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Первый аспект Программы развития ДОО - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровый малыш»

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей

организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом

Главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Условия перехода учреждения в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений, создание банка инноваций

Источники идей развития:

- социальный заказ
- директивные и нормативные документы органов власти
- достижения современной педагогики, социологии
- творческий поиск воспитателей

Показатели перехода в режим развития:

- осуществление мероприятий, направленных на модернизацию материально-технической базы учреждения
- повышение уровня квалификации и мастерства воспитателей

- проведение инновационной, экспериментальной или опытной работы
- организация эффективной системы контроля и самоуправления
- моделирование инновационной системы воспитательно-образовательного процесса
- наличие альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат программы развития ДОО к 2020г.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным и направлен на :

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.

Элементы риска развития программы ДОУ:

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

*недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования

*быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

* проблема выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности

*организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступности

* уменьшение объема финансирования

* увеличение затрат на ремонт оборудования

* снижение качества оказываемых услуг

* снижение платежеспособности потребителей

